

A Escola de Aperfeiçoamento do SUS e as ações de educação na pandemia COVID-19

The SUS Improvement School and its education actions in the COVID-19 pandemic

Adriana Pederneiras Rebelo da Silva¹
 Ana Paula Costa de Campos²
 Elaine Cristina Takenaka³
 Elizabeth Moura Panisset Caiuby⁴
 Fabiana Tiemi Otsuka⁵
 Iracema de Abrantes Souto⁶
 Karla Maria Carmona Queiroz⁷
 Petruza Damaceno de Brito⁸
 Thiago Rodrigues de Amorim⁹

¹Nutricionista. Doutora em Ciências da Saúde, da Escola de Aperfeiçoamento do Sistema Único de Saúde (EAPSUS). Fundação de Ensino em Pesquisa em Ciências da Saúde (FEPECS).

²Historiadora. Especialista em Saúde Coletiva. Escola de Aperfeiçoamento do Sistema Único de Saúde (EAPSUS). Fundação de Ensino em Pesquisa em Ciências da Saúde (FEPECS)

³Economista. Especialista em Gestão da Saúde, da Escola de Aperfeiçoamento do Sistema Único de Saúde (EAPSUS). Fundação de Ensino em Pesquisa em Ciências da Saúde (FEPECS)

⁴Nutricionista. Mestre em Educação. Escola de Aperfeiçoamento do Sistema Único de Saúde (EAPSUS). Fundação de Ensino em Pesquisa em Ciências da Saúde (FEPECS)

⁵Enfermeira. Especialista em Educação na Saúde. Escola de Aperfeiçoamento do Sistema Único de Saúde (EAPSUS). Fundação de Ensino em Pesquisa em Ciências da Saúde (FEPECS)

⁶Assistente Social. Mestre em Ciências da Saúde. Escola de Aperfeiçoamento do Sistema Único de Saúde (EAPSUS). Fundação de Ensino em Pesquisa em Ciências da Saúde (FEPECS)

⁷Enfermeira. Especialista em Educação em Saúde. Escola de Aperfeiçoamento do Sistema Único de Saúde (EAPSUS). Fundação de Ensino em Pesquisa em Ciências da Saúde (FEPECS)

⁸Enfermeira. Mestre em Ciências da Saúde. Escola de Aperfeiçoamento do Sistema Único de Saúde (EAPSUS). Fundação de Ensino em Pesquisa em Ciências da Saúde (FEPECS)

⁹Enfermeiro. Mestre em Ciências da Saúde. Escola de Aperfeiçoamento do Sistema Único de Saúde (EAPSUS)-Fundação de Ensino em Pesquisa em Ciências da Saúde (FEPECS)

Correspondência: Adriana Pederneiras Rebelo da Silva. E-mail: adrianapederneiras.eapsus@gmail.com

RESUMO

O artigo apresenta as experiências vivenciadas pela Escola de Aperfeiçoamento do Sistema Único de Saúde (EAPSUS), mantida pela Fundação de Ensino e Pesquisa em Ciências da Saúde (FEPECS), durante a pandemia COVID-19 em 2020, tendo como grande desafio dar continuidade as ações de educação em saúde visando à formação e a qualificação de estudantes e profissionais da saúde.

Método: relato de experiência.

Resultados: Foram realizados 50 webinários, 06 cursos presenciais de educação permanente e 06 cursos em educação à distância (Ead), além da autorização do ingresso de 17.170 estudantes das áreas da saúde nos cenários da SES/DF.

Conclusão: A utilização das inovações tecnológicas para ações de educação em saúde na pandemia trouxe uma nova forma exitosa de atuação da EAPSUS.

Palavras chave: Educação em saúde; Sistema Único de Saúde; COVID-19.

ABSTRACT

The article presents the experiences of the Escola de Aperfeiçoamento do Sistema Único de Saúde (EAPSUS), maintained by the Fundação de Ensino e Pesquisa em Ciências da Saúde (FEPECS), during the COVID-19 pandemic in 2020, with the great challenge of continuing health education actions aimed at training and qualification of students and health professionals.

Method: Descriptive study, experience report type.

Results: 50 webinars, 06 classroom courses and 06 distance courses were held and 17,170 students were assigned to training scenarios at public health institutions in Brasilia.

Conclusion: Technological innovations for health education the pandemic brought a new successful way acting for EAPSUS.

Keywords: Health education; Unified Health System; COVID-19

INTRODUÇÃO

Em janeiro de 2020, foi declarada pela Organização Mundial da Saúde (OMS) a Emergência de Saúde Pública de Importância Internacional que, em seguida, evoluiu para uma pandemia Coronavírus (2019-nCoV) e colocou o mundo em situação de alerta diante do número crescente de casos e óbitos¹.

No Brasil, a Portaria nº 188/GM/MS, de 03 de fevereiro de 2020², declarou Emergência em Saúde Pública de Importância Nacional (ES-PIN) em decorrência da Infecção Humana pelo novo Coronavírus (2019-nCoV), desencadeando uma série de medidas de prevenção e controle da pandemia. Em 28 de fevereiro de 2020, por meio do Decreto nº 40.475³, foi declarada situação de emergência, no âmbito da saúde pública no Distrito Federal (DF), sendo confirmado o primeiro caso em 05 de março de 2020.

Com o avanço da pandemia de COVID-19, o Governo do Distrito Federal, além de outras medidas, suspendeu todas as atividades educativas por meio do Decreto nº 40.509 de 14 de março de 2020 e suas alterações⁴.

A Escola de Aperfeiçoamento do Sistema Único de Saúde (EAPSUS)⁵ mantida pela Fundação de Ensino e Pesquisa em Ciências da Saúde (FEPECS), vinculada à Secretaria de Estado de Saúde do Distrito Federal (SES/DF) tem como finalidade contribuir na integração ensino-serviço, além de propor e desenvolver processos de educação permanente, destinados aos profissionais de saúde da SES/DF.

Diante do grave cenário epidemiológico, com a contraindicação de ações educativas presenciais, a EAPSUS teve que buscar alternativas para dar continuidade às suas ações educativas, enfatizando a importância do momento em fornecer informações relevantes aos profissionais de saúde, estudantes e a população.

Este artigo tem como objetivo relatar as experiências da equipe da EAPSUS em relação às ações de educação em saúde durante a pandemia de COVID-19 no ano de 2020.

MÉTODO

Realizou-se um relato de experiência, no qual se descreve os processos educativos da EAPSUS, no

ano de 2020 com a instalação da pandemia COVID-19. Os resultados foram separados em duas temáticas: Educação em saúde e Gestão de Cenários de Ensino.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Educação em saúde

Compete a EAPSUS, propor, elaborar e executar junto à SES/DF, projetos de educação permanente para os servidores, tendo por base as ações prioritárias levantadas pelo Plano de Educação Permanente da SES/DF, Plano Distrital de Saúde e Plano Anual de Saúde do DF e demandas das áreas técnicas da SES/DF, além da condução das atividades de integração ensino-serviço, como Treinamento em serviço e das atividades práticas curriculares obrigatórias dos cursos da saúde das Instituições de Ensino conveniadas com a Secretaria de Saúde do Distrito Federal- SES/DF.

A Portaria Nº 198/GM/MS de 13 de fevereiro de 2004⁶ instituiu a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS) como estratégia do Sistema Único de Saúde (SUS) para a formação e o desenvolvimento de trabalhadores para o setor.

Anteriormente à pandemia pela COVID-19 a EAPSUS desenvolvia essencialmente atividades de educação permanente presenciais, oferecendo cursos em parceria com as áreas técnicas da SES/DF nas dependências da FEPECS ou nas Regiões de Saúde a depender da necessidade.

A proposta pedagógica consistia em sequência de atividades com momentos de concentração e dispersão, a partir da observação dos problemas que ocorrem no cotidiano do trabalho e que precisam ser solucionados e, ao final dos cursos, um projeto de intervenção era um requisito para conclusão, objetivando potencializar a utilização dos conhecimentos e promoção de mudanças na realidade dos participantes.

O desafio apresentado com a pandemia, levou a EAPSUS a buscar estratégias de continuidade do trabalho, adaptando os espaços educacionais, por meio da Educação a Distância (EaD) e das tecnologias de áudio e vídeo que dessem suporte às ações educativas.

A EAPSUS, considerando as possibilidades aos seus processos educativos de forma virtual,

montou em sala para EaD; criou o Canal da EAP-SUS no *Youtube*®⁷ e a Plataforma *Moodle*®⁸.

As tecnologias da informação e comunicação (TIC) foram às bases que permitiram a continuidade e remodelação dos processos de trabalho da escola, rompendo as barreiras impostas pelo distanciamento social tão necessário à contenção da pandemia. Diante disso, alguns autores^{9,10} já apontavam que a utilização da internet e seus sítios de compartilhamento de vídeos como o *Youtube*® proporcionaram grandes avanços na produção de conteúdos e desenvolvimento de estratégias de ensino aprendizagem.

Ortiz¹¹, relata que EaD pode se constituir como um meio facilitador para a educação permanente em saúde, em virtude do crescimento acelerado do conhecimento e sua divulgação, podendo romper as barreiras da distância e do tempo”

Dentre as estratégias propostas pela Escola destacaram-se a construção de cursos na modalidade EaD e as conferências/seminários/eventos/cursos *on-line* também denominados de webinários. As duas estratégias puderam sanar a questão do fim temporário das atividades presenciais devido à pandemia e trouxeram aceleração dos processos de oferta de cursos EaD e processos educacionais de maior alcance mediados pelas Tecnologias da Informação e Comunicação-TIC. Um ponto fundamental foi o envolvimento da equipe na adaptação dos espaços educativos e utilização de ferramentas virtuais. A remodelação desses espaços mediados pelas TIC tem sido reconhecida como uma forma importante de formação de profissionais, promovendo mudanças nas relações destes em seus processos de trabalho, bem como trazendo flexibilidade no ensino e aprendizagem.

Como limitantes das ações educativas, podemos destacar na modalidade de EaD, a necessidade de infraestrutura como equipamentos, internet de qualidade, mediador capacitado e a necessidade da interação entre os participantes neste ambiente virtual de aprendizagem. Deve-se considerar também que nem todos os profissionais possuem habilidades para a utilização de ferramentas virtuais. A direção da FEPECS não mediu esforços para a adequação de todas as necessidades solicitadas pela Escola e nossa equipe procurou minimizar limitações dos participantes com a utilização de ferramentas virtuais, promovendo reuniões prévias, demonstrando aos partici-

pantes como utilizar os ambientes virtuais e proporcionando sala de ambiente virtual da Escola, caso necessitassem. Nossas ações procuraram se aproximar ao máximo das utilizadas nas ações educativas presenciais. (Fluxograma 01 – Vide Apêndice)

Silva¹² ao analisar vários artigos percebeu que a utilização das estratégias do ensino à distância nos programas de educação permanente em saúde ainda é pequena e que este panorama dificulta a compreensão sobre a contribuição das inovações tecnológicas, na capacitação de recursos humanos no SUS. Foram realizadas 50 webinários, 06 cursos presenciais e 06 cursos (EaD) (Tabelas 1, 2 e 3 – Vide Apêndice).

As avaliações das atividades educativas, tanto nas webs como presenciais, obtiveram um resultado positivo, com percentual de satisfação dos participantes maior que 90%¹³.

Gestão de Cenários de Ensino

Na área de integração ensino-serviço a fim aperfeiçoar a operacionalização dos cenários de ensino na SES/DF, a escola implantou no início de 2020, o Sistema de Gestão Informatizado para Gestão de Convênios e Atividades Práticas Curriculares- SIGECAP (Portaria nº 1062¹⁴, de 31 de dezembro de 2019, Portaria nº 399/20¹⁵). A implantação do SIGECAP trouxe mais transparência, celeridade ao processo de autorização da entrada dos estudantes nos cenários de ensino, além de um controle maior da utilização dos cenários pelas instituições de ensino, evitando assim a superlotação desses cenários.

Apesar dos cancelamentos de vários cenários de ensino e redução de vagas devido à pandemia Covid 19, em 2020 foi autorizado o ingresso de 17.170 estudantes, sendo 3.795 estudantes de nível técnico (22,1%) e 13.375 estudantes de nível superior (77,9%). O quantitativo de ocupação dos cenários de ensino na SES/DF, na atenção primária foi de 370 cenários e de 492 na atenção secundária. Vale ressaltar, a atuação primordial dos Núcleos de Educação Permanente em Saúde (NEPS) das regionais de saúde, que realizam o trabalho de organização dos processos de integração ensino-serviço no âmbito da SES/DF.

Mesmo com todo avanço evidenciado, alguns desafios podem ser mencionados para melhoria dos processos educativos: A capacitação conti-

nua da equipe da EAPSUS em face das mudanças tecnológicas; a avaliação da cobertura das ações educativas ofertadas entre os profissionais de saúde e a efetiva aprendizagem e mudanças na realidade advindas dessas ações; a avaliação da satisfação dos usuários e do engajamento em relação às ações educativas; o acesso a materiais básicos como equipamentos, internet de boa qualidade e horário protegido para garantir a participação dos profissionais nos processos de ensino e aprendizagem; o alinhamento das necessidades educativas dos trabalhadores, entre outros.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Desde o início da pandemia COVID-19 os objetivos da EAPSUS convergiram para a manutenção dos processos educativos da Escola, sem deixar de prestar ações de aperfeiçoamento aos servidores da SES/DF, bem como, das atividades inerentes à integração ensino-serviço. Os desafios foram constantes, mas exitosos e trouxeram uma reflexão sobre a utilização das inovações tecnológicas para ações de educação em saúde da Escola, como instrumento dos processos de trabalho, de capacitação, visando sempre o fortalecimento do SUS.

REFERÊNCIAS

1. World Health Organization. Novel coronavirus (2019-nCoV): situation report [Internet]. Geneva: World Health Organization; 2020 [acesso em 2021 maio 21]. Disponível em: [https://www.who.int/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-statement-on-ihc-emergency-committee-on-novel-coronavirus-\(2019-ncov\)](https://www.who.int/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-statement-on-ihc-emergency-committee-on-novel-coronavirus-(2019-ncov)).
2. Brasil. Ministério da Saúde. Portaria nº. 188, de 03 de fevereiro de 2020 [Internet]. Declara Emergência em Saúde Pública de importância Nacional (EPIN) em decorrência da Infecção Humana pelo novo Coronavírus (2019-nCoV). Brasília; 2020 [acesso em 2021 jun. 8]. Disponível em: <http://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-n-188-de-3-de-fevereiro-de-2020-241408388>.
3. Distrito Federal (BR). Decreto nº. 40.475, de 28 de fevereiro de 2020 [Internet]. Declara situação de emergência no âmbito da saúde pública no Distrito Federal, em razão do risco de pandemia do novo coronavírus. Brasília; 2020 [acesso em 2021 jun. 8]. Disponível em: http://www.sinj.df.gov.br/sinj/Norma/5ff3faa30cd24adcbaaef2b5bd32592f/Decreto_40475_28_02_2020.html.
4. Distrito Federal (BR). Decreto nº 40.509, de 11 de março de 2020 [Internet]. Dispõe sobre as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do novo coronavírus, e dá outras providências. Brasília; 2020 [acesso em 2021 maio 21]. Disponível em: http://www.sinj.df.gov.br/sinj/Norma/ad0fae78af5f4e50b46c7357b7ee8597/Decreto_40509_11_03_2020.html.
5. Escola de Aperfeiçoamento do Sistema Único de Saúde. Ensino a Distância EAPSUS [Internet]. Brasília: FEPECS; 2021 [acesso em 2021 maio 21]. Disponível em: <http://www.fepecs.edu.br/ea-deapsus/login/index.php>.
6. Brasil. Ministério da Saúde. Portaria GM/MS nº 198, de 13 de fevereiro de 2004. Institui a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde como estratégia do Sistema Único de Saúde para a formação e o desenvolvimento de trabalhadores para o setor e dá outras providências. Brasília: Ministério da Saúde; 2004.
7. Escola de Aperfeiçoamento do Sistema Único de Saúde. YouTube canal EAPSUS [Internet].

Brasília: FEPECS; 2021 [acesso em 2021 maio 21]. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCZz8h3HNN4j-XlMzhHX65bQ>

8. Escola de Aperfeiçoamento do Sistema Único de Saúde. Mooble. Disponível em: <http://www.fepecs.edu.br/eadeapsus/login/index.php>

9. Nascimento AR, Oliveira EC. Um relato de experiências sobre o uso de tecnologias digitais de áudio e vídeo no projeto de extensão Idiomas sem Fronteiras da UFG. Rev UFG. 2021; 21: e21.65326.

10. Laguardia J, Casanova A, Machado R. A experiência de aprendizagem *on-line* em um curso de qualificação profissional. Trab Educ Saude. 2010;8(1):97-122.

11. Ortiz MCL, Ribeiro RP, Garanhani ML. Educação à distância: uma ferramenta para educação permanente de enfermeiros que trabalham com assistência perioperatória. *Cogitare enferm* 2008; 13(4): 558-565.

12. Silva NA, Santos AMG, Cortez EA, Cordeiro BC. Limites e possibilidades do ensino à distância (EaD) na educação permanente em saúde: revisão integrativa. *Ciência & Saúde Coletiva*. 2015, 20(4):1099-1107. Doi: 10.1590/1413-81232015204.17832013

13. Distrito Federal (BR). Fundação de Ensino e Pesquisa em Ciências da Saúde. Relatório anual: atividades FEPECS 2020 e prioridades 2021 [Internet]. Brasília: FEPECS; 2020 [acesso em 2021 maio 21]. Disponível em: http://www.fepecs.edu.br/arquivos/relatorio_anual_2020_e_prioridades_2021_FEPECS.pdf.

14. Distrito Federal (BR). Secretaria de Estado de Saúde. Fundação de Ensino e Pesquisa em Ciências da Saúde. Portaria nº. 1062, de 31 de dezembro de 2019 [Internet]. Homologa o sistema informatizado de Gestão de Convênios e Atividades Práticas – SIGECAP. Brasília; 2019 [acesso em 2021 maio 21]. Disponível em: http://www.tc.df.gov.br/sinj/Norma/7ef51f771de14aa1bd2396a4c112465a/Portaria_1062_31_12_2019.html.

15. Distrito Federal (BR). Secretaria de Estado de Saúde. Fundação de Ensino e Pesquisa em Ciências da Saúde. Portaria nº. 399, de 17 de julho de 2020 [Internet]. Regulamenta a execução das atividades práticas curriculares desenvolvidas nas estruturas orgânicas da Secretaria de Estado de Saúde do Distrito Federal (SES-DF) e entidades vinculadas, por estudantes de cursos técnicos e de graduação da área da saúde de instituições de ensino públicas e privadas conveniadas, sediadas no Distrito Federal e na Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE). Brasília; 2020 [acesso em 2021 maio 21]. Disponível em: http://www.sinj.df.gov.br/sinj/Norma/062d1ccc8527490e9176142420746124/Portaria399_17_07_2020.html

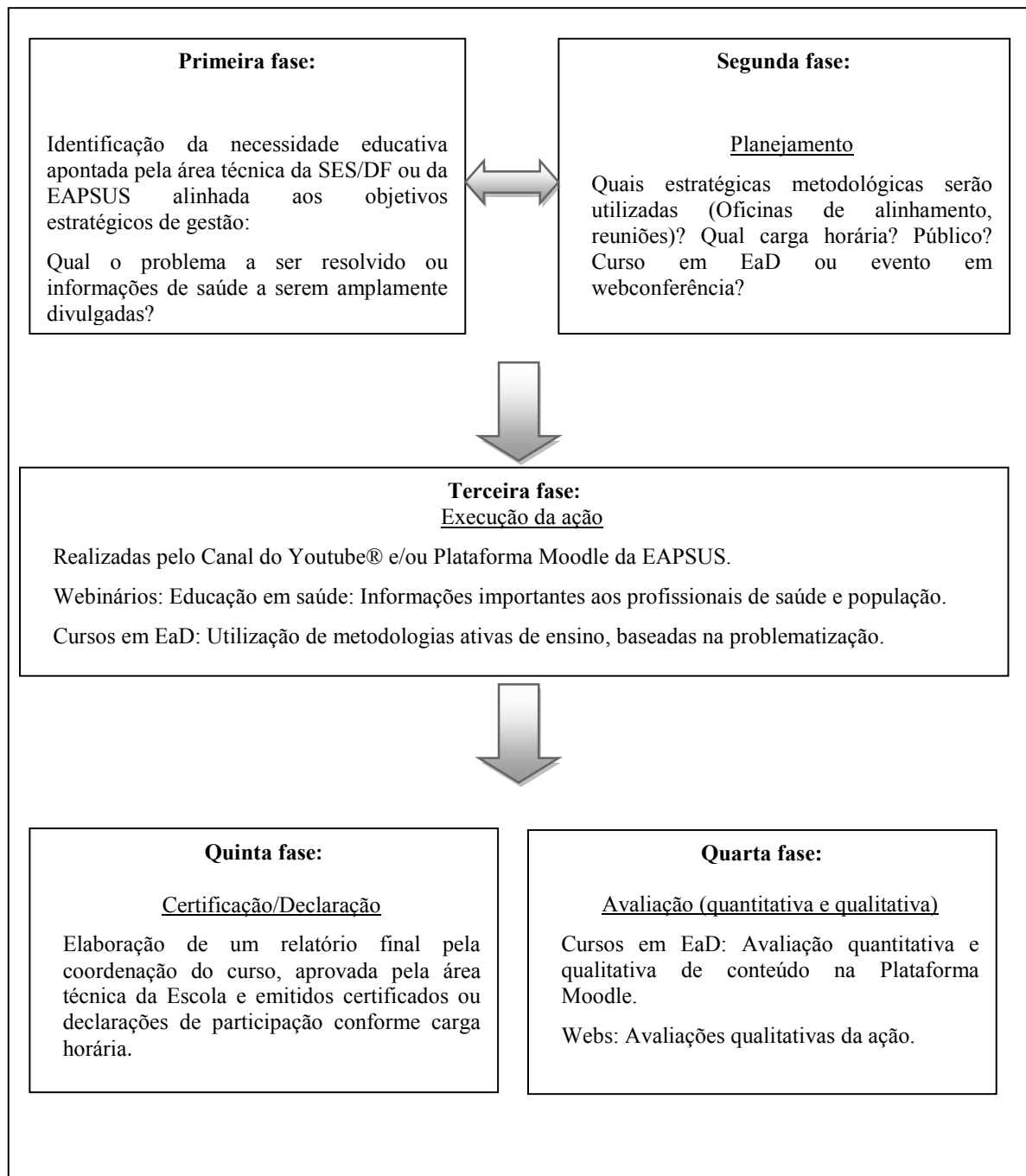
Agradecimentos:

À FEPECS e equipes das áreas técnicas da SES/DF pela confiança em nosso trabalho; aos nossos parceiros da Gerência de Educação e dos Núcleos de Educação Permanente em Saúde das Regionais da SES/DF; aos servidores da EAPSUS que não puderam estar contemplados neste artigo: Ana Karla Sampaio de Carvalho Vicaria, Ana Beatriz Moreira de Araújo, Elaine de Moura Carvalho, Eliza Roberta Scian Meneghin, Mariana Lopes Moreira Costa e a Danieli Ghilardi da Siva (estagiária do CIEE), por toda contribuição para os resultados deste artigo.

APÊNDICE

Fluxograma 01

Fluxo das ações educativas no período da Pandemia COVID19.



Fonte: GDP/EAPSUS/FEPECS, dezembro de 2020.

Tabela 1**Ações educativas presenciais realizadas até março de 2020.**

Período	Nome da Ação Educativa	Pessoas Certificadas
Fevereiro	Treinamento Acidente Vascular (AVC)	58
	ATOS Tai Chi Chuan	46
	ATOS Tai Chi Chuan	41
Março	Treinamento e Capacitação para Inserção e manutenção de Cateter Central de Inserção Periférica PICC	06
	Abordagem de Enfermagem nas Disfunções Miccionais	20
	Curso de Saúde Mental para a Atenção Primária a Saúde	39
Total		210

Fonte: GDP/EAPSUS/FEPECS, abril de 2020.

Tabela 2**Ações educativas disponibilizadas na plataforma de EaD da EAPSUS em 2020.**

Curso	Nº de participantes
Prevenção e controle de infecções (PCI) causadas pelo novo coronavírus (COVID-19)	126
Medidas de Prevenção à Infecção Hospitalar	269
Evento HAB - Curso de Cuidados Paliativos - Síndrome de Burnout e fadiga por compaixão	48
Tratamento do tabagismo em tempos de COVID	25
Cuidados de Enfermagem com CPAP Nasal em Neonatologia	44
Curso Introdutório de Capacitação de Doação de Tecidos Oculares	10
Total	522

Fonte: GDP/EAPSUS/FEPECS, dezembro de 2020.

Tabela 3**Webnários realizados no Youtube® pela EAPSUS e número de visualizações em 2020.**

Mês	Nome da Ação Educativa	Nº de visualização
Mai	I Seminário Online: “O enfrentamento à violência sexual contra crianças e adolescentes: desafios e avanços”	200
	Como manter a qualidade+e no Serviço de Saúde em tempo de Pandemia.	250
Jun	O papel da Odontologia de mínima intervenção em tempo de COVID 19.	55
	Mortalidade Materna Fetal e Infantil no DF- Panorama de 10 anos e a importância da entrevista Domiciliar.	92
	Os desafios no enfrentamento e prevenção da violência contra a pessoa idosa.	145
Jul	Alimentação Saudável para menores de 02 anos .	255
	Bases teórico-conceituais e metodológicas da educação e do trabalho interprofissional em saúde.	46
	Medidas de Prevenção às Infecções Hospitalares em tempos de pandemia	1209
	Ciclo de webconferências: “Qualidade e Saúde do paciente”	271
	Violência contra Adolescentes: Desafios da assistência, enfrentamento e prevenção	593
	Ciclo de webconferências: Vigilância Epidemiológica	284
Ago	Atenção às populações vulneráveis em tempos de COVID-19	154
	Ciclo de webconferências: A Medicina do Trabalho no apoio a servidores e estudantes em tempos de pandemia	119
	Encontro de Preparação para o Parto e Nascimento	816
	Equipes de Saúde na Pandemia: Luto e Medo	214
	Ciclo de webconferências: Desafios na assistência relacionados à pandemia	300
	Cuidados com o bebê e amamentação	524
Agosto Dourado - Roda de conversa: Amamentação: Desafios e Sucessos	180	

	Organização e Colaboração no Processo de Trabalho com o Trello	11
	Atendimento ao Usuário com Necessidade de Cateterismo Vesical Intermitente	297
	Experiência de prevenção e controle da COVID-19 no Complexo Prisional da Papuda	186
Set	Adolescência e Saúde Emocional	289
	Vacinas: tipos, indicações e importância para a saúde.	343
	Repercussões da pandemia de COVID-19 na atividade laboral de nutricionistas	220
	Ciclo de Webconferências em comemoração ao dia do Fisioterapeuta e Terapeuta Ocupacional: A Fisioterapia e a Terapia Ocupacional na SES DF	305
	Câncer de Mama: O que precisamos saber?	120
Out	Ciclo de Webconferências em comemoração ao dia do Fisioterapeuta e Terapeuta Ocupacional: Regulação na Atenção Secundária: experiência da Fisioterapia e Terapia Ocupacional.	81
	Ciclo de Webconferências em comemoração ao dia do Fisioterapeuta e Terapeuta Ocupacional: Mobilização Precoce no paciente crítico: Olhar do Fisioterapeuta e do Terapeuta Ocupacional	122
	Webpalestra sobre cadastro on-line das pessoas com doença falciforme	135
	Evento da Atenção Primária O Papel da Rede de Atenção à Saúde na Prevenção e tratamento do Câncer de Mama	154
	Ciclo de Webconferências em comemoração ao dia do Fisioterapeuta e Terapeuta Ocupacional: “Atenção Primária: Um espaço para reabilitação”	169
	2ª Década de Ação de Segurança no Trânsito – 2021-2030 Lições aprendidas e novos desafios na redução dos acidentes no trânsito.	129
	“Comemoração ao Dia do Mundial da Alimentação: Recomendações do INCA para prevenção de câncer pela alimentação, nutrição e atividade física”.	271
	Seminário para os TND: Nota Técnica das atribuições dos TND (tema 01)	363
Nov	Ciclo de web Farmácia TEMA 01: “O delineamento de recomendações farmacoterapêuticas a partir da análise crítica da literatura”	257
	Dia Nacional da Consciência Negra: Os desafios da equidade em saúde nos momentos de racismo estrutural	176
	Saúde do idoso: perspectivas atuais de atenção à saúde no DF	135
	Serviço social: “Política de Assistência Social: benefícios socioassistenciais para profissionais de saúde”	371
	Ciclo de web para os TND: “Boas Práticas de Fabricação” (tema 02)	245
	Ciclo de web Farmácia TEMA 02: “Coordenação e continuidade do Cuidado Farmacêutico nas Redes de Atenção à Saúde.”.	152
	Seminário TND (tema 03) Alimentação cardioprotetora	121
	Ciclo web farmácia TEMA 03: “A gestão clínica do medicamento sob a ótica da logística farmacêutica.”.	229
	Seminário para TND tema 04: Nutrição Funcional e Rastreamento Metabólico	130
	I Simpósio sobre Violências contra Mulheres e Meninas Dia 1	402
	I Simpósio sobre Violências contra Mulheres e Meninas Dia 2	242
Dez	I Simpósio sobre Violências contra Mulheres e Meninas Dia 3	189
	I Simpósio sobre Violências contra Mulheres e Meninas Dia 4	142
	Seminário online em Comemoração ao Dia do Fonoaudiólogo: A Fonoaudiologia e o SUS (1º dia)	145
	Webconferência: Eliminação do Câncer de Colo do Útero	76
	Seminário online em Comemoração ao Dia do Fonoaudiólogo: Experiências fonoaudiológicas de sucesso na Saúde Pública. (2º dia)	69
	TOTAL	13.933

Fonte: GDP/EAPSUS/FEPECS, dezembro de 2020.